

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

**Jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 4. april 2017**

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Boenheden Højtoftevej 50
Adresse:	Højtoftevej 50
Postnr. og By:	7700 Thisted
Tlf.nr.:	99172740
Institutionens E-mail:	hojtoftevej50@thisted.dk
Hjemmeside adr.:	<a href="https://thisted.dk/service-and-selvbetjening/sundhed-sygdom-and-psykiatri/handicap-og-socialpsykiatri/handicap/hojtoftevej-50">https://thisted.dk/service-and-selvbetjening/sundhed-sygdom-and-psykiatri/handicap-og-socialpsykiatri/handicap/hojtoftevej-50</a>
Institutionsleder:	Thomas Holst
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Mette Bigum
Kommunal:	Thisted Kommune
Privat:	Nej
Regional:	Nej

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Boenheden Højtoftevej er et botilbud til voksne efter Botilbudslignende tilbud ABL 105 (JF. Socialtilsynsloven § 4, stk. 1, nr. 3; ABL §105).</p> <p>Der er 12 beboer som bor i egen lejlighed med tilhørende fællesområder.</p> <p>Fra det 18 år og opefter.</p> <p>På Boenheden Højtoftevej 50 er det to afdelinger, men der arbejdes som et hus.</p> <p>Døgnåben</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Botilbudslignende tilbud ABL 105 (JF. Socialtilsynsloven § 4, stk. 1, nr. 3; ABL §105)</li> <li>• Socialpædagogisk støtte SEL §85</li> <li>• Afklaring SEL §85</li> <li>• Personlig hjælp, omsorg og pleje samt plejetestamenter SEL §83</li> <li>• SUL &amp; DEL Sul</li> </ul>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Brugergruppen for Boenheden Højtoftevej 50 med fysisk og psykisk handicap består af personer med både fysiske og psykiske udfordringer eller handicap. Disse beboere kan have forskellige niveauer af funktionsnedsættelse inden for både fysisk og psykisk område.</p> <p>Beboerne med fysiske handicap kan have begrænset bevægelse i kroppen, vanskeligheder med at udføre daglige aktiviteter eller brug for hjælpemidler til at bevæge sig. De kan også opleve nedsat styrke eller muskelkontrol og dermed behov for specialiseret pleje og støtte.</p>

	<p>Beboerne med psykiske handicap kan have diagnoser som autisme eller andre psykiske lidelser, der påvirker deres tanker, følelser og adfærd. De kan have komplekse behov og udfordringer, herunder svært ved at forstå eller udtrykke sig, vanskeligheder med at interagere socialt eller have behov for struktur og rutiner i deres dagligdag.</p> <p>Beboerne med fysisk og psykisk handicap kan have behov for støtte og hjælp til forskellige aktiviteter og opgaver, herunder personlig pleje, måltider, medicinadministration, kommunikation og socialt samvær.</p> <p>Det er vigtigt at bemærke, at beboergruppen kan være meget forskelligartet og individuel, da hver person kan have unikke behov og krav. Derfor kræver Boenheden med fysisk og psykisk handicap en personcentreret tilgang for at tilbyde den bedst mulige støtte og pleje til hver enkelt bruger.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p><b>Værdigrundlag</b></p> <p>Værdigrundlaget på Højtoftevej 50 er baseret på Thisted Kommunes værdier. For medarbejderne på Højtoftevej 50 betyder værdier følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Anerkendelse</b></li> <li>• <b>Loyalitet</b></li> <li>• <b>Troværdig</b></li> <li>• <b>Åbenhed</b></li> <li>• <b>Tillid</b></li> </ul>

Med det afsæt vil vi på Boenheden Højtoftevej 50 skabe en hverdag for beboerne, hvor de har selv- og medbestemmelse, udvikler sig og har et så værdigt liv som muligt inden for de givne rammer.

### **Kerneopgaven**

“Vi vil bidrage til vores beboers livsduelighed i en samtidsorienteret kontekst”

### **Metoder**

#### **Kognitiv Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik (KRAP)**

Den kognitive ressourcefokuserede og anerkendende pædagogik er en tilgang, der fokuserer på at fremme beboerens positive egenskaber og potentialer. Pædagoger, der anvender denne tilgang, anerkender beboerens ressourcer og opmuntrer dem til at bruge dem til at overvinde udfordringer og nå deres mål. Derudover fokuserer denne tilgang på at støtte beboerens sociale og følelsesmæssige udvikling ved at fokusere på deres følelser og reaktioner på miljøet omkring dem og hjælpe dem med at udvikle sunde og positive relationer til andre.

#### **Neuropædagogik**

Neuropædagogik er en tilgang til læring, der er baseret på en forståelse af hjernen og dens funktioner. Neuropædagogik lægger vægt på at inddrage viden om hjernens udvikling, hukommelse, opmærksomhed og motivation i livsførelsen, og forsøger at tilpasse metoderne til beboerne individuelle indlæringsstilgange og læringsstile. Neuropædagogik bruger en bred vifte

	<p>af metoder og strategier, såsom visuel og kropslig læring, samt brugen af feedback og gentagelse i forløbet, for at styrke beboerens læring og forståelse.</p> <p><b>Autismepædagogik</b>  Autismepædagogik fokuserer på at understøtte personer med autisme i at udvikle deres kommunikations- og sociale færdigheder samt deres evne til at klare sig i hverdagen. Pædagogikken tilpasses den enkelte person ud fra deres behov og forudsætninger, og der lægges vægt på struktur, visualisering og tydelig og forudsigelig kommunikation. Der kan også anvendes særlige metoder og teknikker såsom TEACCH, social historie og visuel tidsplanlægning i autismepædagogikken.</p> <p><b>Miljøterapeutisk tilgang</b>  Miljøterapeutisk tilgang er en pædagogisk tilgang, der fokuserer på at skabe et terapeutisk og støttende miljø omkring en person eller en gruppe. Målet med miljøterapi er at fremme trivsel, udvikling og læring gennem et skræddersyet og struktureret miljø, hvor der er plads til både udfordringer og støtte. Miljøterapi kan anvendes i mange forskellige sammenhænge, fx som på dette botilbud, og inddrager ofte både samvær, aktiviteter og daglige rutiner i arbejdet med at skabe et terapeutisk miljø.</p>
<b>Ansatte</b>	Socialpædagoger

(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	<p>Social og sundhedsassistenter</p> <p>Sygeplejerske</p> <p>Pædagogiskassistenter</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>Sagsbehandlere</p> <p>Fysioterapeuter</p> <p>Pårørende</p> <p>Beskæftigelsestilbud</p> <p>Læger og speciallæger</p> <p>VISO-Rådgiver</p> <p>Tekniskforvaltning</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>Den studerende er ansat på lige vilkår med øvrigt personale på Overenskomst for socialpædagoger og pædagogisk personale ved døgninstitutioner mv.</p> <p><a href="http://oao.lovportaler.dk/showdoc.aspx?q=64.01&amp;docId=lpove20216401-full">http://oao.lovportaler.dk/showdoc.aspx?q=64.01&amp;docId=lpove20216401-full</a></p>

<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Nej, som regel ikke, men det kan forekomme, at den studerende er alene med nogle beboer en periode af dagen, men aldrig en hel dag.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>Den studerendes læringsudbytte evalueres løbende. Vi forventer, at den studerende til hver vejledning laver en dagsorden med fokus på sine kompetencemål og løbende refleksioner, så vi i fællesskab sikrer at målene for praktikperioden samt den studerendes udvikling opnås. Ved 2/3 af praktikperioden forventes det, at kompetencemålene er klare, så der efterfølgende kan arbejdes målrettet med disse.</p> <p>a) Praktikvejlederen har det overordnede ansvar for den studerende. Derudover er den studerende et fælles ansvar i personalegruppen.</p> <p>b) Vejledningstimerne bliver planlagt til 1 time om ugen.</p> <p>c) Vi forventer, at den studerende bruger sin portfolio aktivt og inddrager denne på vejledning samt i det daglige arbejde i afdelingen.</p>

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

**Relation og kommunikation**

*Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

*kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,*

*kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,*

Denne beskrivelse af arbejdet med videns- og færdighedsmålene er vejledende og fremstår således som eksempler på det daglige arbejde på Boenheden Højtoftevej 50.

a) Udover faglig sparring med kolleger vil den studerende blive præsenteret for, hvordan personalet i samarbejde med medarbejderne/borgerne kommunikerer og danner en relation. Dette være sig bl. a. i form af visuel kommunikation, totalkommunikation og med udgangspunkt i anerkendelse og mentalisering.

		<p>b) Den studerende vil overvejende tilegne sig viden og læring gennem deltagelse, observation, vejledning og refleksioner over egen praksis.</p> <p>Boenheden Højtoftevej 50 har såvel litteratur og film, som understøtter relations dannelse og kommunikationsformer. Dette er tilgængeligt for den studerende.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>a) De professionsetiske rammer og pædagogiske værdier på Boenheden Højtoftevej 50 hænger sammen med foregående mål omkring relations dannelse. Vi er bevidste om, hvordan vi positionerer os som personale, når vi arbejder med etik og magt, hvilket den studerende vil lære gennem deltagelse, vejledning og observation.</p> <p>(Se værdigrundlag og visioner tidligere i dette dokument)</p> <p>b) Etisk værdigrundlag – SL:</p> <p><a href="https://sl.dk/media/8511/etisk-vaerdigrundlag-2017-11_web.pdf">https://sl.dk/media/8511/etisk-vaerdigrundlag-2017-11_web.pdf</a></p> <p>Aaron Antonovsky taler om Følelsen af sammenhæng, som tager udgangspunkt i begribelighed, håndterbar og meningsfuldhed, hvilket personalet på Boenheden Højtoftevej 50 tager arbejder ud fra: <a href="https://www.xn--hrkr-herlev-c9a5u.dk/wp-content/uploads/2017/07/Oplevelse_af_sammenhaeng.pdf">https://www.xn--hrkr-herlev-c9a5u.dk/wp-content/uploads/2017/07/Oplevelse af sammenhaeng.pdf</a></p> <p>Forskellige synsvinkler på magt:</p> <p><a href="https://socialstyrelsen.dk/filer/handicap/udviklingshaemning/filer-bo-liv/magt-i-vores-paedagogiske-praksis.pdf">https://socialstyrelsen.dk/filer/handicap/udviklingshaemning/filer-bo-liv/magt-i-vores-paedagogiske-praksis.pdf</a></p>

<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i>	<p>a) Gennem deltagelse i den daglige praksis og løbende relationsdannelse opnår man læring om, hvordan vores indsats kan medvirke til at være konfliktnedtrappende og forebygger udadreagerende adfærd. Dette er et mål, som man arbejder med løbende.</p> <p>b) Gennem sidemandsoplæring, pædagogisk sparring samt vejledning vil den studerende få viden og indsigt i forebyggelse og håndtering af konflikt og voldsepisoder. Litteratur: Bo Hejlskov – Low arousal</p>
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<p>a) Den studerende kan deltage og/eller selv iværksætte med henblik på på læring og forståelse.</p> <p>b) Den studerende kan igangsætte, gennemføre og evaluere de tiltag som ønskes alene eller i samarbejde med øvrige ansatte.</p>
<i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<p>a) Der anvendes forskellige hjælpemidler på Boenheden Højtoftevej 50 for at støtte kommunikation, aktiviteter, udvikling og læring.</p> <p>b) Gennem observation af fast personale samt direkte anvendelse af hjælpemidler i forhold til brugerne kan den studerende få indgående kendskab til hvorledes udvikling og læring understøttes.</p>

<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	KRAP-bøgerne, Ida Swartz – de 4 magtbegreber, Boenheden Højtoftevej 50 værdigrundlag og Thisted Kommunes politikker, Medicinhåndteringsmappe i afdelingen, Antonowsky – flodmetafor, Bo Hejlskov – Low arousal, Fra tilskuer til deltager - Per Lorentzen, Oplevelsen af sammenhæng – Aaron Antonowsky Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse - Berit Bae, Ingen lyd er forkert - Catrine Lehrvig (DVD kan lånes af vejleder) Herudover er man altid velkommen til at spørge om specifik litteratur ved praktikvejlederne på Boenheden Højtoftevej 50.
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål, Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode</b>		
<b>Samarbejde og udvikling</b>  Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.		
<b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  <b>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b>  <b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
<i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle,</i>	

<i>rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i>	<i>organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>a) Organisatoriske og ledelsesmæssige rammer samt indsatserne for det specialpædagogiske oplyses gennem praktikvejleder samt gennem drøftelse med Boenheden Højtoftevej 50 leder.</p> <p>b) Evnen til at agere professionelt udvikles gennem praksis, vejledning og sidemandsoplæring samt gennem relevant litteratur</p>
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	<p>a) Den studerende vil blive introduceret for CURA (dokumentation), bestillinger, KRAP skemaer der bruges som dokumentationsredskab sammen med borgeren. Den studerende vil blive præsenteret for og arbejde ud fra stedets pædagogiske værdier, tilgange og metoder. Dette vil primært blive diskuteret ved vejledning, men også i hverdagen, når situationer opstår gennem det daglige arbejde.</p> <p>b) Den studerende kan gennem observation, faglig sparring, supervision, afdelingsmøder/personalemøder og praktikvejledning foretage egne vurderinger.</p>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	<p>a) Deltagelse i relevante møder, hvor udfordringer og problemstillinger drøftes</p> <p>b) Medvirke direkte i de pædagogiske løsningsforslag som aftales/iværksættes i forhold til udfordringer/problemstillinger</p>
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i>	<p>a) Opgave og ansvarsfordeling er overvejende fordelt gennem den løbende planlægning. Andre opgaver og ansvarsfordelinger sker på daglige møder, hvor den studerende naturligt vil indgå og oplæres. Vejledning og drøftelse af vilkår og dilemmaer, som sætter rammerne for vores arbejde og samarbejde med eksterne samarbejdspartnere bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serviceloven</li> <li>• Regel og rammestyring</li> <li>• Eksterne samarbejdspartnere</li> <li>• Værdigrundlag, mission og vision</li> </ul> <p>b) Den studerende forventes at være aktivt deltagende i faglige samtaler samt den planlægning, som ligger til grund for at det</p>

		pædagogiske arbejde kan udføres med fokus på individet såvel som gruppen. Ved vejledning vil der i høj grad være fokus på den studerendes faglighed.
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) Boenheden Højtoftevej 50 imødekommer altid innovativ tænkning som kan medføre nye aktiviteter. b) Den studerende vil altid kunne eksperimentere og afprøve sig selv og pædagogiske aktiviteter i samarbejde med det øvrige personale.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) Der dokumenteres dagligt og der udarbejdes årligt statusbeskrivelser ligesom der laves og arbejdes med delmål i Cura. b) Den studerende vil blive indført i metoder, der anvendes på Boenheden Højtoftevej 50 og så vidt muligt deltage i handleplans- og statusmøder. Ligeledes vil de pædagogiske metoder, som anvendes på Boenheden Højtoftevej, blive diskuteret på vejledninger, med henblik på at den studerende vil være i stand til at anvende og reflektere over den pædagogisk praksis
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	KRAP-bøgerne, Ida Swartz – de 4 magtbegreber. Lovmæssigt materiale, Boenheden Højtoftevej 50 værdigrundlag og Thisted Kommunes politikker, Medicinhåndteringsmappe i afdelingen, Antonowsky – flodmetafor, Bo Hejlskov – Low arousal, Fra tilskuer til deltager - Per Lorentzen Voknes definitionsmagt og børns selvoplevelse - Berit Bae, Ingen lyd er forkert - Catrine Lehrvig (DVD kan lånes af vejleder) Herudover er man altid velkommen til at spørge om specifik litteratur ved praktikvejlederne på Boenheden Højtoftevej 50	